

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большемеминская СОШ»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано  
педагогическим советом  
26.08.2024

«Утверждаю»  
Директор Т.А. Федорова  
Приказ № \_\_ от 03.09.2024

ПЛАН  
внеурочной деятельности среднего общего образования  
МБОУ «Большемеминская СОШ»

### Общие положения

План внеурочной деятельности МБОУ «Большемеминская СОШ» (далее – школа) является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности обучающегося.

Внеурочная деятельность обучающихся разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и другим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, Уставом школы, в том числе федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО, СОО).

План внеурочной деятельности в школы составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

### Цель и задачи внеурочной деятельности

Обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:  
обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;  
оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;  
улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление
4. Общеинтеллектуальное направление
5. Общекультурная деятельность

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Познавательная деятельность.
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
7. Трудовая (производственная) деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.
10. Туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через различные формы.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

посещение районных спортивных секций;  
организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований;

проведение бесед по охране здоровья;

применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками;

участие в спортивных соревнованиях.

Общекультурное:

организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:

предметные недели;  
 библиотечные уроки;  
 конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;  
 проектная деятельность;  
 участие в научно-исследовательских конференциях;  
 разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, работа с уголком школьного музея;

выставки рисунков;  
 оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;  
 тематические классные часы;  
 подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница»;  
 фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

проведение субботников;  
 разведение комнатных растений и уход за ними;  
 акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

1. Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ~~определённые~~ эмоции у детей: беседы на различные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции.

Главное - обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы

концерты;  
 спектакли;  
 праздники;  
 КТД.

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. Игровые (досуговые) формы работы: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, неделя театра, танца, вокала, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, экскурсионные прогулки в парк, экскурсионные поездки.

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

5. Психологические формы

Лекции  
 Беседы  
 Дискуссии  
 Психологические упражнения  
 Консультации  
 Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

планируемые результаты внеурочной деятельности;  
 содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;  
 тематическое планирование.

Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности. В каникулярное время на основании приказа директора школы внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ в лагере с дневным пребыванием детей, в походах, экскурсионных поездках.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Принципы организации внеурочной деятельности учащихся

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип научной организации.

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип целостности.

5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

6. Принцип личностно-деятельностного подхода.

7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных

процессов.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

11. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободновыбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

12. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Таблица № 1

### План реализации внеурочной деятельности

| Общеинтеллектуальное направление |                           |    |       |
|----------------------------------|---------------------------|----|-------|
| Вид деятельности                 | Количество часов в неделю |    |       |
|                                  | 10                        | 11 | Итого |
| Финансовая грамотность           | 2                         | 2  | 4     |
| Семьеведение                     | 2                         | 2  | 4     |
| Функциональная грамотность       | 2                         | 2  | 4     |
| Эрудит                           | 2                         | 2  | 4     |
| Духовно-нравственное направление |                           |    |       |
| Разговоры о важном               | 1                         | 1  | 2     |
| Социальное направление           |                           |    |       |
| Россия - мои горизонты           | 1                         | 1  | 2     |
| Итого:                           | 10                        | 10 | 20    |

Планируемые личностные результаты:

сформированность мотивации к обучению, познанию;

готовность и способность учащихся к саморазвитию;

получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

получение опыта самостоятельного социального общественного действия;

сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой

(русской), этнической, культурной, гендерной;

наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции;

сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования вне школы;

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;

диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;

личность самого учащегося;

детский коллектив;

профессиональная позиция педагога.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться: собеседование, текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления, концерты и др.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Гимназией плана внеурочной деятельности

выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

5. Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.)

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы и т.п.).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы и т.п.)

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников образовательного процесса, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).